



ISTITUTO COMPRENSIVO

“Domenico Matteucci” – Faenza Centro

Codice meccanografico RAIC82200C – Codice Fiscale 81002000396 - Codice univoco UF755B

E-mail: raic82200c@istruzione.it Sito Web: www.icmatteuccifaenza.it

Pec: raic82200c@pec.istruzione.it

Via Martiri Ungheresi, 7
48018 FAENZA (RA)

Tel. 0546-21277
Fax 0546-22078

NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Nel presente documento si trovano

- le descrizioni dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e la loro declinazione per ogni disciplina;
- i criteri per la valutazione intermedia e finale del comportamento.

I documenti sono stati approvati dal collegio docenti del 31/03/2025.

Riferimenti normativi:

LEGGE n.150 del 1 ottobre 2024, che disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e le modalità della valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

O. M. n. 3 del 9 gennaio 2025, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025, che disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Indice

Indice	1
Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per classe prima	3
Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per classe seconda	26
Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per classe terza	52
Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per classe quarta	76
Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per classe quinta	110
Criteri per la valutazione intermedia e finale del comportamento	145

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

ITALIANO CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ITALIANO CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L alunno/a svolge e porta a termine consegne ed attività d' ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente,

		collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno/a svolge consegne ed attività d' ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte anche se seguito/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

INGLESE CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER INGLESE CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione con piena autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi memorizzate in modo appropriato, pertinente e continuo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi memorizzate in modo pertinente e continuo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione con autonomia. Usa conoscenze, abilità e competenze seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi memorizzate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione in maniera non sempre autonoma. Usa spesso conoscenze, abilità e competenze seguendo le indicazioni dell'insegnante.

	lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi memorizzate in maniera non sempre appropriata.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione con parziale autonomia. Non sempre usa conoscenze e abilità anche seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi memorizzate in maniera basilare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non sempre porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione. Applica solo saltuariamente le conoscenze anche se guidato dall'insegnante. Raramente utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

STORIA CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All. A dell'OM 91/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER STORIA CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficile, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle

	per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	conoscenze con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze in esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in esperienze e situazioni di apprendimento già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da testi, persone, esperienze, di organizzazione delle conoscenze anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in esperienze e situazioni di apprendimento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

GEOGRAFIA- CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza.

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica di posizioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne, grafiche o corporee, e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica di posizioni, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

MATEMATICA - CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MATEMATICA CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse personali. Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce dati significativi di una situazione problematica in autonomia e continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse personali, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine	L'alunno\la opera con i numeri entro

	le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce dati significativi di una situazione problematica con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e alcune figure piane; riconosce e riproduce percorsi semplici utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, compie semplici confronti tra grandezze, riconosce alcuni dati di una situazione problematica con l'iniziale aiuto dell'insegnante. Risolve semplici problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno\la opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Si avvia a riconoscere e organizzare oggetti nello spazio fisico e alcune figure piane; riconosce e riproduce percorsi semplici con la guida dell'insegnante. Confronta e classifica oggetti, si avvia a compiere semplici confronti tra grandezze, a riconoscere alcuni dati di una situazione problematica con l'aiuto dell'insegnante.

		Si avvia a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno\la anche se guidato\la dall'insegnante, opera in maniera incerta con i numeri entro il 20 anche in situazioni già sperimentate. Fatica a riconoscere e organizzare oggetti nello spazio fisico, a riconoscere e riprodurre semplici percorsi guidati. In modo incerto confronta e classifica oggetti, raramente attua confronti tra grandezze. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a riconoscere alcuni dati in una situazione problematica e a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

SCIENZE CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER SCIENZE CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi.

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All. A dell'OM 91/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER TECNOLOGIA CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune, esegue semplici istruzioni d'uso riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, anche difficili, in modo originale e personale. Espone contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando in modo appropriato.
DISTINTO	L'alunno\la svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune; esegue semplici istruzioni d'uso riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, anche difficili. Espone contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando in modo appropriato.
BUONO	L'alunno\la svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno\la svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune, eseguendo semplici istruzioni d'uso. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per la fabbricazione di

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Espone i contenuti appresi, collega le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno\la svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune, eseguendo semplici istruzioni d'uso. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la fabbricazione oggetti non particolarmente complessi elencando gli strumenti e i materiali necessari. Espone i contenuti appresi usando un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno\la svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune, eseguendo semplici istruzioni d'uso principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per la fabbricazione di semplici oggetti. Espone i contenuti appresi usando un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno\la non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato\la dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno\la non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune, anche se guidato\la dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la fabbricazione di semplici oggetti. Espone i contenuti appresi con incertezza, in un lessico non adeguato al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

ARTE E IMMAGINE- CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime correttamente, collegando le principali

		informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

MUSICA- CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MUSICA CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare,

	correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili. Verbalizza le esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L' alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le

	linguaggio adeguato al contesto	esperienze collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini, anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini.

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e a partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

ITALIANO CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ITALIANO CLASSE SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi o brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare frasi orali o scritte brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

INGLESE CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER INGLESE CLASSE SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione con piena autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi memorizzate in modo appropriato, pertinente e continuo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi memorizzate in modo pertinente e continuo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione con autonomia. Usa conoscenze, abilità e competenze seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi memorizzate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione in maniera non sempre autonoma. Usa spesso conoscenze, abilità e competenze seguendo le indicazioni dell'insegnante.

	esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi memorizzate in maniera non sempre appropriata.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione con parziale autonomia. Non sempre usa conoscenze e abilità anche seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi memorizzate in maniera basilare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non sempre porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura e comprensione. Applica solo saltuariamente le conoscenze anche se guidato dall'insegnante. Raramente utilizza vocaboli, espressioni e semplici frasi.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

STORIA CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All. A dell'OM 91/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER STORIA CLASSE SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni d'apprendimento Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze di base con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in esperienze e situazioni d'apprendimento già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da fonti, anche se per immagini, e di organizzazione delle conoscenze, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

GEOGRAFIA- CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di localizzazione o rappresentazione ridotta di oggetti e spazi, anche a livello grafico e di tracciamento di percorsi, con punti di riferimento autonomi, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici e di interventi umani in essi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne grafiche di riduzione e attività di localizzazione di oggetti e spazi, tracciando percorsi con punti di riferimento dati con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne grafiche di riduzione e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne grafiche di riduzione e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta eseguendo istruzioni successive. È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti e di interventi umani in essi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura per elenchi di elementi in paesaggi noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella lettura

		per elenchi di elementi in paesaggi noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

MATEMATICA - CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MATEMATICA CLASSE SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con continuità e in autonomia, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando le risorse personali. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce gli elementi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse personali, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e

		opera misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce gli elementi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni già sperimentate Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con continuità, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce gli elementi di una situazione problematica con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie, usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e alcune figure piane. Riconosce linee, riproduce percorsi semplici, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce alcuni elementi significativi di una semplice situazione problematica con iniziale aiuto dell'insegnante. Risolve semplici problemi di differenti tipologie usando le

		risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Si avvia a riconoscere e descrivere figure solide e alcune figure piane. Riconosce alcune linee, riproduce percorsi semplici con la guida dell'insegnante. Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni. Si avvia ad operare misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce alcuni elementi significativi di una semplice situazione problematica con l'aiuto dell'insegnante. Si avvia a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	Anche se guidato/a dall'insegnante, l'alunno/a opera in maniera incerta con i numeri entro il 100, esegue con difficoltà le quattro operazioni, anche in situazioni già sperimentate. Fatica a riconoscere e descrivere figure solide e alcune figure piane, a riconoscere linee e a riprodurre semplici percorsi guidati. In modo incerto confronta e classifica oggetti, fatica ad operare misurazioni con unità arbitrarie. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a riconoscere alcuni elementi di una situazione problematica e a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e guidate.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

SCIENZE- CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER SCIENZE CLASSE SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo naturali o artificiali anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo naturali o artificiali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze

	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	sperimentali con autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo tra quelli naturali o artificiali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, di cui riconosce, se noti, l'appartenenza al mondo naturale o artificiale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Di essi riconosce l'appartenenza al mondo naturale o artificiale, grazie a domande stimolo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni,

		anche se noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All. A dell'OM 91/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER TECNOLOGIA CLASSE SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune, esegue semplici istruzioni d'uso riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, anche difficili, in modo originale e personale. Espone contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune; esegue semplici istruzioni d'uso riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, anche difficili. Espone contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando in modo appropriato strumenti anche digitali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune,

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	eseguendo semplici istruzioni d'uso. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Espone i contenuti appresi, collega le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto, anche per gli strumenti digitali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune, eseguendo semplici istruzioni d'uso. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la fabbricazione oggetti non particolarmente complessi elencando gli strumenti e i materiali necessari. Espone i contenuti appresi usando un lessico semplice e adeguato al contesto, anche per gli strumenti digitali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune, eseguendo semplici istruzioni d'uso principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per la fabbricazione di semplici oggetti. Espone i contenuti appresi usando un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato\la dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno\la non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le consegne e attività di osservazione di oggetti di uso comune, anche se guidato\la dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la fabbricazione di semplici oggetti. Espone i contenuti appresi con incertezza, in un lessico non adeguato al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

ARTE E IMMAGINE- CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

MUSICA - CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MUSICA SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze musicali con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili. Verbalizza le esperienze musicali con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini, anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza.

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e a partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con

		incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

ITALIANO CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ITALIANO CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	orali o scritti di varie tipologie e generi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti di vario genere letterario. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno/a svolge consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e morfologica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici testi orali o scritti di vario genere letterario, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno/a non riesce abitualmente a operare su frasi orali o scritte, anche se guidato\la dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per lavorare su brevi e semplici racconti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

INGLESE CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER INGLESE CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi. Si esprime con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi. Si esprime con un buon linguaggio in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione non sempre correttamente. Utilizza discretamente conoscenze e abilità per lavorare su testi. Si esprime con semplice linguaggio in modalità adeguate al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con il supporto dell' insegnante. Non sempre e' in grado di applicare conoscenze e abilità per comprendere semplici testi. Si esprime con essenziale linguaggio in modalità non sempre adeguate al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge le consegne con difficoltà anche se affiancato dall' insegnante. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente e in modalità guidata per comprendere semplici e brevi testi. Si esprime ancora con un lessico incerto e non adeguato.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

STORIA - CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER STORIA CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite fonti dirette o indirette, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite fonti dirette o indirette. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari con autonomia e consapevolezza.

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità in esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base, attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini, con domande stimolo e materiali a disposizione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in semplici esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette. Espone correttamente i principali contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno\la svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, in semplici esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette su temi già affrontati in precedenza. Espone i contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno\la non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base, attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini, se strettamente affiancato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni di apprendimento storico.

		Espone rispondendo con incertezza a domande mirate semplici.
--	--	--

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nell'individuazione di cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno\la porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio.

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la porta a termine attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, eseguendo istruzioni successive. È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze, nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno\la svolge attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità, nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone i contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno\la non riesce abitualmente a riconoscere gli elementi del paesaggio, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, nel nominare le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

MATEMATICA - CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MATEMATICA CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse personali. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità ed equiestensione in situazioni nuove e complesse. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con sicurezza e correttezza, organizzandosi in autonomia. Opera con le unità di misura convenzionali in modo autonomo e appropriato, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, con continuità e usando le risorse personali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante.. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità ed equiestensione in situazioni a volte nuove e complesse.

		Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con correttezza, organizzandosi in autonomia. Opera con le unità di misura convenzionali in modo autonomo, in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, con continuità e usando le risorse fornite dall'insegnante.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno\la opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità ed equiestensione in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con correttezza. Opera con le unità di misura convenzionali in autonomia, in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, usando le risorse fornite dall'insegnante.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità ed equiestensione in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con l'iniziale guida dell'insegnante.

		Opera con le unità di misura convenzionali in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, usando le risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno\la opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue con incertezza le quattro operazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua alcuni confronti tra essi, con la guida dell'insegnante. Comprende e utilizza codici, a volte riconosce isoperimetrit� ed equiestensione in situazioni gi� sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con l'aiuto dell'insegnante. Opera con le unit� di misura convenzionali in situazioni gi� sperimentate. Si avvia a risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto, con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attivit� proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilit� per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno\la, anche se guidato/a, opera in maniera incerta con i numeri entro il 9999, fatica ad eseguire le quattro operazioni con la guida dell'insegnante in situazioni gi� sperimentate. Riconosce alcune figure solide e piane, anche con la guida dell'insegnante fatica a classificare alcuni elementi del piano. Riconosce codici in situazioni gi� sperimentate. Con l'aiuto dell'insegnante stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafi in modo incerto. Fatica ad operare con le unit� di misura convenzionali in situazioni esperienziali e gi� sperimentate. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a risolvere semplici problemi

		in situazioni esperienziali già sperimentate.
--	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

SCIENZE CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All. A dell'OM 91/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER SCIENZE CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni compresi quelli circolari e ricorsivi, anche difficili, in modo originale e personale. Espone contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni compresi quelli circolari e ricorsivi, anche difficili. Espone correttamente contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni compresi quelli circolari e ricorsivi. Espone correttamente contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni compresi quelli circolari e ricorsivi di esperienza diretta. Espone correttamente contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno\la svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno\la svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni naturali e artificiali noti e analoghi a quelli già affrontati in precedenza. riporta la parte principale dei contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno la svolge non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche se noti. Risponde a specifiche domande con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
-----------------	---	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All. A dell'OM 91/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER TECNOLOGIA CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e manipolazione mirata di elementi del mondo artificiale e non, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la pianificazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, anche difficili, in modo originale e personale. Espone contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e manipolazione mirata di elementi del mondo artificiale e non, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la pianificazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, anche difficili. Espone correttamente i contenuti appresi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando in modo appropriato e strumenti anche digitali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e manipolazione mirata di elementi del mondo artificiale e non con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	con continuità per la pianificazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Espone correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per strumenti anche digitali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e manipolazione mirata di elementi del mondo artificiale e non con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per la pianificazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Espone correttamente i contenuti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto per strumenti anche digitali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno\la svolge consegne e attività di osservazione e manipolazione mirata di elementi del mondo artificiale e non principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità con continuità per la pianificazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari se già utilizzati in precedenza. Riporta la parte principale dei contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno\la non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di osservazione e manipolazione mirata di elementi del mondo artificiale e non principalmente anche se guidato\la dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la pianificazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari se già utilizzati in precedenza. Risponde a specifiche domande con incertezza in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi.

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno\la svolge consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno\la non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

MUSICA - CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MUSICA CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze musicali, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali anche difficili. Verbalizza le esperienze musicali, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	musicali. Verbalizza le esperienze musicali, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno\la svolge consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno\la non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno\la svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le

		principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno\la svolge esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno\la non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche anche se guidato\la dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini, anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno\la svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno\la svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno\la non riesce abitualmente a svolgere consegne e a partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

ITALIANO CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ITALIANO CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività d' ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando anche il lessico specifico legato alle discipline di studio; mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere letterario, affrontando compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando anche il lessico specifico legato alle discipline di studio; mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L' alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando anche il lessico specifico legato alle discipline di studio, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura e scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, affrontando compiti non particolarmente complessi. Si esprime con linguaggio corretto e adeguato al contesto, utilizzando un lessico semplice, con alcuni termini specifici e disciplinari
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno/a svolge attività d'ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti facilitati su testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, se analoghi a quelli già affrontati frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza	L'alunno svolge attività di ascolto e lettura scrittura riflessione linguistica ancora con difficoltà anche se guidato dall'insegnante applica solo saltuariamente conoscenze abilità per svolgere semplici compiti su testi orali o

	e in maniera non adeguata al contesto.	scritti di diversa tipologia molto brevi e conosciuti si esprime ancora con un lessico incerto non adeguato al contesto.
--	--	--

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

INGLESE CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER INGLESE CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura e scrittura e riflessione lessicale e linguistica, anche in situazioni non affrontate in precedenza. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per analizzare e comprendere testi orali o scritti di diversa tipologia. Ha acquisito il lessico disciplinare che gli permette di comunicare ed esprimersi in modo appropriato in conversazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia le attività di ascolto, lettura e scrittura e riflessione lessicale e linguistica, anche in situazioni non affrontate in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare e comprendere testi orali o scritti di diversa tipologia. Ha acquisito il lessico disciplinare che gli permette di comunicare ed esprimersi in semplici conversazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia le attività di ascolto, lettura e scrittura e riflessione lessicale e linguistica. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare e comprendere testi orali o scritti. Ha acquisito un corretto lessico disciplinare che gli permette di

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	comunicare ed esprimersi in semplici conversazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con parziale autonomia le attività di ascolto, lettura e scrittura e riflessione lessicale e linguistica. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare e comprendere testi orali o scritti. Ha acquisito un semplice lessico disciplinare in modalità adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le consegne e porta a termine con il supporto dell' insegnante le attività di ascolto, lettura e scrittura e riflessione lessicale e linguistica. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere in modo facilitato semplici testi orali o scritti. Si esprime con un lessico limitato che utilizza con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge le consegne con difficoltà anche se affiancato dall' insegnante. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente e in modalità guidata per comprendere semplici e brevi testi orali o scritti. Si esprime ancora con un lessico incerto e non adeguato.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

STORIA CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER STORIA CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza leggendo ed interpretando gli elementi espliciti ed impliciti per ricavare informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale: leggere, codificare e confrontare una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate, padroneggiare tutte le diverse fasi del metodo di studio mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e facendo collegamenti interdisciplinari individuando nessi e relazioni con la realtà contemporanea. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e coerenza di argomentazione, in modalità adeguate al contesto utilizzando mappe e schemi – guida. Elabora sintesi orali e scritti degli argomenti studiati in modo pertinente e coerente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse leggendo ed interpretando gli elementi espliciti ed impliciti per ricavare informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

		problemi, anche difficili: leggere, codificare e confrontare una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate, padroneggiare tutte le diverse fasi del metodo di studio mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e facendo collegamenti interdisciplinari individuando nessi e relazioni con la realtà contemporanea. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto utilizzando mappe e schemi – guida. Elabora sintesi orali e scritti degli argomenti studiati in modo pertinente e coerente.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza leggendo ed interpretando gli elementi espliciti ed impliciti per ricavare informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi: leggere, codificare e confrontare una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate, padroneggiare tutte le diverse fasi del metodo di studio mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Si esprime correttamente, collegando e confrontando i fondamentali nuclei tematici dei quadri di civiltà e usando un linguaggio adeguato al contesto.. Elabora sintesi orali e scritte prestrutturate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, leggendo ed interpretando gli elementi espliciti ed impliciti per ricavare informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi: leggere, codificare e confrontare

		una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate, segue le diverse fasi del metodo di studio per elabora sintesi orali e scritte prestrutturate. È in grado di fare semplici collegamenti e confrontare i nuclei tematici dei vari quadri di civiltà. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto..
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, leggendo ed interpretando gli elementi espliciti ed impliciti per ricavare informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se affrontati in precedenza come leggere e codificare una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate, se supportato segue le diverse fasi del metodo di studio formulando semplici frasi orali e scritte con l'aiuto di supporti iconico - visivi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza orientato dal docente con domande - stimolo gradual e progressive nell'argomentazione..
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di ricostruzione e interpretazione del fenomeno storico, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti come formulare brevi e semplici sintesi orali e scritte esclusivamente con l'aiuto di supporti iconico - visivi e la guida del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto anche se orientato con domande-stimolo gradual e progressive.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

GEOGRAFIA- CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte e a leggere e rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, leggere e rappresentare dati attraverso grafici e tabelle; individuare relazioni tra spazio e tempo, natura e cultura, le principali somiglianze e differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività. Riesce a gestire in modo autonomo e consapevole le tecniche del metodo di studio approfondendo la ricerca. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte e a leggere e a rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, leggere e rappresentare dati attraverso grafici e tabelle; individuare relazioni tra spazio e tempo, natura e cultura; le principali somiglianze e differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività. Riesce a gestire in

		modo autonomo le tecniche del metodo di studio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte a leggere e rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali di facile interpretazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere i problemi noti: intuire il legame tra lo spazio e il tempo, cogliere le evidenze del rapporto tra natura e cultura, esplicitare le differenze e somiglianze anche in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività. Riesce a gestire le tecniche del metodo di studio memorizza per poi argomentare in modo semplice ma pertinente, attraverso il supporto di schemi e mappe. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza l'attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto che sulle carte e a leggere rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali di facile interpretazione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi: intuire il legame tra lo spazio e il tempo, rilevare le più esplicite differenze e somiglianze nel processo evolutivo dell'umanità e delle sue attività. Riesce a gestire le principali tecniche del metodo di studio, a

		procedere nella sintesi e nella memorizzazione, per poi argomentare in modo semplice ed essenziale attraverso il supporto di schemi e mappe. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, nelle attività riguardanti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici per orientarsi nell'ambiente vissuto e sulle carte. Leggere e rappresentare la Terra attraverso modalità e documenti convenzionali di facile interpretazione. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza nella parte grafico-schematica esplicitata attraverso procedure graduali guidate. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza: con l'aiuto dell'insegnante riesce a gestire alcune tecniche del metodo di studio, memorizzare il contenuto di mappe e schemi soprattutto visivi che argomenta seguendo le immagini ed eventuali domande-stimolo dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte: solo se guidato dall'insegnante intuisce le più semplici ed essenziali tecniche procedurali se applicate in un contesto noto ed esemplificato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità: distingue gli strumenti operativi della disciplina cogliendo unicamente gli elementi costitutivi più macroscopici ed espliciti senza però individuarne la funzione, l'applicazione e la correlazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto: il lessico infatti è scarso, appena strutturato e generalmente privo di ogni articolazione logico-semanticamente.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

MATEMATICA CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MATEMATICA CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta ordina, compone, scompone i numeri entro la classe delle migliaia in modo completamente autonomo, opera con i numeri in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando strategie più adatta alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio attingendo a risorse personali e utilizzando con padronanza e precisione strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule adeguate in modo ragionato. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta e li mette in relazione con grafici e tabelle, operando con autonomia e sicurezza. Utilizza unità di misura e opera con esse anche in situazioni non proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie attingendo alle risorse personali, individuando in autonomia strategie risolutive anche in contesti complessi e mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta ordina, compone, scompone i numeri entro la classe delle migliaia in modo autonomo, opera con i numeri in situazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza, applicando procedure di calcolo scritto e mentale individuando strategie adeguate alla situazione.

	di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio utilizzando in modo corretto strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule adeguate in modo autonomo. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta e li mette in relazione con grafici e tabelle, operando in modo autonomo. Utilizza unità di misura e opera con esse talvolta anche in situazioni non proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie attingendo in parte alle risorse fornite dall'insegnante, individuando in autonomia strategie risolutive e mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta ordina i numeri entro la classe delle migliaia in modo autonomo, opera con i numeri in situazioni già sperimentate, applicando procedure di calcolo scritto e mentale adeguate alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e avvalendosi di strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule che consulta autonomamente. Raccoglie e classifica dati già distinti e selezionati, li rappresenta con grafici e tabelle, operando in modo autonomo. Utilizza unità di misura e opera con esse in situazioni già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e applicando strategie risolutive condivise.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non	L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri entro la classe delle migliaia, opera con i numeri con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate, applicando adeguate procedure di

	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	calcolo scritto e avviandosi al calcolo mentale. Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e avvalendosi di strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule che consulta autonomamente. Raccoglie e classifica dati già distinti e selezionati, li rappresenta con grafici e tabelle, operando in modo autonomo. Utilizza unità di misura e opera con esse in situazioni già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e applicando strategie risolutive condivise.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri ed opera con essi con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate, iniziando ad applicare procedure di calcolo scritto e avviandosi al calcolo mentale in situazioni molto semplici. Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e iniziando ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Si avvia al calcolo di perimetri e aree, in situazioni molto semplici, con la guida dell'insegnante. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta con grafici e tabelle, seguendo precise istruzioni dell'insegnante. Inizia ad utilizzare unità di misura in semplici situazioni concrete, già proposte in precedenza. Risolve semplici problemi con l'aiuto della rappresentazione grafica e la guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici	L'alunno se pur guidato dall'insegnante e in situazioni note, fatica a leggere, scrivere, ordinare i numeri e opera con essi in modo incerto, limitandosi a calcoli

	compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	semplici e ripetitivi. Riconosce in modo incerto semplici forme del piano e dello spazio e fatica ad utilizzare strumenti per disegno geometrico e strumenti di misura. Il calcolo di perimetri è limitato a situazioni semplici e già sperimentate con la guida dell'insegnante. Con l'aiuto dell'insegnante raccoglie dati, ma fatica a rappresentarli con grafici e tabelle. Inizia ad utilizzare unità di misura in situazioni concrete solo se guidato. Incontra difficoltà nella soluzione di semplici problemi anche riferiti a situazioni concrete.
--	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

SCIENZE CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER SCIENZE CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio, che risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase operativo-procedurale e di ricerca-azione (fase strumentale per elaborare la sintesi), sia nel contesto inferenziale e logico-rielaborativa (fase dimensionale di interpretazione, approfondimento, rielaborazione e argomentazione). Gestisce con sicurezza e capacità riflessiva l'approccio metodologico scientifico-sperimentale che utilizza in modo interdisciplinare mediante un ritmo di lavoro sistematico e finalizzato, ottimizzato anche da un atteggiamento interessato e motivato ad apprendere: si evince pertanto un lavoro di analisi e approfondimento accurato e corretto sia in classe che a casa, sia a livello individuale che in gruppo. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti così da poter essere utilizzate in modo logico, creativo ed appropriato anche al di là del contesto di apprendimento: ciò consente di fare parallelismi impliciti ed espliciti, individuare nessi e relazioni, cogliere il senso e il valore semantico della sperimentazione scientifica nella sua evoluzione attraverso il tempo. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo e articolato ed evidenzia un uso critico e personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta fluida, ricca,

		attinente alla sintesi e, contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase operativo-procedurale e di ricerca-azione (fase strumentale per elaborare la sintesi), sia nel contesto inferenziale e logico-rielaborativa (fase dimensionale di interpretazione, approfondimento, rielaborazione e argomentazione). Gestisce con sicurezza (approccio metodologico scientifico-sperimentale che utilizza in modo interdisciplinare mediante un ritmo di lavoro sistematico e finalizzato, ottimizzato anche da un atteggiamento interessato e motivato ad apprendere: si evince pertanto un lavoro di analisi e approfondimento accurato e corretto sia in classe che a casa, sia a livello individuale che in gruppo. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso [uso reticolare dei nuclei tematici fondanti, così da poter essere utilizzate in modo appropriato anche al di là del contesto di apprendimento: ciò consente di intuire i più espliciti parallelismi, individuare i principali nessi e relazioni, cogliere il senso e il valore semantico della sperimentazione scientifica nella sua evoluzione attraverso il tempo. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti, oltre ad una padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta generalmente fluida, ricca, attinente alla sintesi e, contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari in merito ad argomenti specifici che

		maggiormente suscitano l'interesse personale.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo di studio che risulta acquisito con maggiore sicurezza nella fase operativo-procedurale, mentre denota maggiore difficoltà nell'applicarsi in contesti che richiedono processi logico interpretativi ed espressivo-rielaborativi: predilige infatti le attività scientifico-sperimentali di ricerca-azione svolte in gruppo e gli aspetti metodologici più strumentali ed immediati. Le competenze previste sono state assimilate con una buona sicurezza strumentale e attraverso i più significativi riferimenti concettuali: risulta più sicuro/a e interattivo/a nelle procedure standardizzate e consequenziali. L'uso reticolare dei nuclei tematici disciplinari e interdisciplinari è acquisito solo nelle fasi d'apprendimento più esplicite: riesce infatti a fare semplici collegamenti in contesti conosciuti. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita attraverso una sintesi contenutistica essenziale che si esplica attraverso un lessico specifico ristretto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in parziale autonomia il metodo di studio che risulta acquisito soprattutto nella fase sperimentale, mentre la dimensione logico-rielaborativa necessita di essere consolidata: procede infatti nelle fasi metodologiche strumentali più semplici ed esplicite mentre necessita di aiuto in quelle più complesse e formalizzate. L'approccio al metodo scientifico-sperimentale è essenziale e denota un ritmo di lavoro che necessita di maggiore efficacia e funzionalità, oltre ad un atteggiamento maggiormente

		interessato e motivato ad apprendere. Le principali competenze previste sono state assimilate con parziale sicurezza strumentale e solo attraverso i più significativi riferimenti teorici: ha assimilato infatti le concettualità più intuitive che necessitano comunque di essere costantemente consolidate e presentate nella loro specificità contestuale. Con l'aiuto dell'insegnante individua i più espliciti riferimenti disciplinari e interdisciplinari utilizzando domande stimolo e/o supporti grafico-visivi. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo essenziale e si esplica attraverso l'uso di raffigurazioni schematiche ed iconiche (mappe concettuali anche corredate da immagini, disegni, schemi, ecc.) e mediante un lessico spontaneo, spesso decontestualizzato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative e concettuali come la ricerca delle parole-chiave e l'individuazione delle informazioni fondamentali per la comprensione del testo, (esatta procedura nell'analisi sperimentale, ecc.. Predilige le fasi laboratoriali e di ricerca-azione semplificate e guidate, in un contesto situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato (attività cooperative, ludico-espressive ed esperienziali, brevi esperimenti) Ha acquisito le conoscenze, abilità e competenze più semplici ed esplicite collegate soprattutto alla sperimentazione e all'identificazione dei più macroscopici aspetti che connotano i vari argomenti, partecipando con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali e laboratoriali gestiti in gruppo o con l'aiuto

		dell'insegnante (brainstorming, esperimenti, giochi alla LIM) L'esposizione orale è molto sintetica, e supportata da schemi guida anche illustrati e da domande stimolo proposte dall'insegnante, Il linguaggio risulta limitato e decontestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio solo con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative. Predilige infatti le fasi laboratoriali e di ricerca-azione esemplificate e guidate, in un contesto situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato. Le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono frammentarie e inerenti gli aspetti conoscitivi più espliciti e strumentali. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali ed espressivo-rappresentativi gestiti in gruppo o con l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale è molto incerta essenziale e supportata dall'insegnante attraverso strumenti visivi semplificati. Il linguaggio appare molto limitato e decontestualizzato.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M.9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER TECNOLOGIA CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per progettare e costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per progettare e costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica. Verbalizza le esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contest	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per progettare e costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica. Verbalizza le esperienze collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica. Verbalizza le esperienze con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica, in situazioni già affrontate in precedenza. Verbalizza le esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra difficoltà a svolgere esperienze osservative ed esplorative di oggetti, materiali, dispositivi tecnologici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per costruire un semplice manufatto o per utilizzare un'applicazione informatica. Verbalizza le esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All. A dell'OM 91/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività funzione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche attività complesse non proposta in precedenza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, descrivendone il significato espressivo, con capacità critica di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili ed esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. E'in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando compiti anche difficili ed esprimendo contenuti adeguati allo scopo comunicativo.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini per esprimere contenuti personali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. E'in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e elencare nei testi visivi i principali elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione di immagini per esprimere semplici contenuti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze per riconoscere nei testi visivi alcuni elementi della grammatica dell'immagine. Se guidato/a usa strumenti diversi per produrre immagini non elaborate o complesse. Il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti, non sempre adeguati allo scopo comunicativo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge attività di fruizione o produzione di immagini ancora con difficoltà anche se guidato dall'insegnante musica solo saltuariamente conoscenze e abilità Per produrre immagini non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa del linguaggio visivo.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

MUSICA CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MUSICA CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di ascolto e discriminazione degli eventi musicali e sonori, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e non proposti in precedenza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche formali delle composizioni e per eseguire i brani musicali e vocali, proponendo soluzioni personali e originali in situazioni difficili. Riconosce e commenta la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali, esprimendosi con capacità critiche di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge porta a termine, con consapevolezza e autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori e musicali, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenza, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche formali delle composizioni e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce e commenta la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali, esprimendosi con capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di	L 'alunno/a svolge e porta a termine, con consapevolezza e autonomia, attività di ascolto e

	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	discriminazione degli eventi sonori musicali. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce globalmente commenti in modo pertinente la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine, con parziale autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori e musicali. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere semplici composizioni e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce la funzione comunicativa di semplici comuni forme espressive musicali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ascolta e distingue alcuni comuni eventi sonori musicali solo se supportato dall'insegnante. Ha ancora difficoltà nel riconoscere le caratteristiche formali dei suoni e nell'eseguire brani musicali vocali. Comprende le più semplici funzioni comunicative di brani musicali, con la spiegazione diretta dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a svolge con difficoltà attività di ascolto delle diverse forme espressive musicali, anche se guidato/a dall'insegnante. Applica solo il saltuariamente conoscenze abilità per eseguire brani vocali. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa della musica.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole o nel crearle, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, in modo originale personale, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche sportive con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività ginniche sportive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività ginniche sportive, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare giochi e

	con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	competizioni. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---	--

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine in piena autonomia e consapevolezza le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Ha piena consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprendi in modo sicuro il valore dei beni e del denaro. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto i principi di solidarietà, uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

		Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza con responsabilità e cognizione di causa le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critiche di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine in piena autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana E il valore della legalità. E' capace di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Ha consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende con chiarezza il valore dei beni e del denaro. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre attraverso un uso responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto i principi di solidarietà, uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e

		dell' altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendono i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critiche di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia e le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse mettendo in atto un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Conosce e inizia ad acquisire consapevolezza delle diverse forme funzioni della moneta, comprende il valore dei beni e denaro. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere i fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre attraverso un uso responsabile delle risorse ambientali. In questo sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà, uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosci inoltre i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza addotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime

		correttamente, con proprietà di linguaggio, argomentando con modalità generalmente adeguate al contesto; riesce a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. E' generalmente capace di affrontare anche situazioni complesse mettendo in atto un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. Conosce diverse forme e funzioni della moneta e inizia a comprendere il valore dei beni e del denaro, in situazioni pratiche già sperimentate. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere i principali e più intuitivi fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre. In questo contesto sa svolgere semplici compiti di risolvere facili problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà, uguaglianza per interagire con la vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Utilizza le tecnologie digitali, comprenderne i meccanismi, i vantaggi e i principali rischi: di conseguenza in gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime in modo incerto attraverso un linguaggio essenziale, non sempre adeguato al contesto; riesce a riferire alcune tematiche inerenti l'attualità se sostenuto dal gruppo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante svolge porta a

	il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	termine le principali attività inerenti la comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione italiana. Si avvia a conoscere alcune forme e funzioni della moneta e ad usare il denaro in semplici situazioni pratiche già sperimentate. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive. In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dall'insegnante, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto alcuni principi di solidarietà, uguaglianza per interagire con la comunità di appartenenza. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico. Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali, intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio insicuro, impreciso e non contestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante che lo orienta e lo guida in contesti noti e semplificati, anche con l'ausilio di supporti visuali ed iconici, intuisce i più semplici principi della Costituzione italiana. In semplici situazioni pratiche, inizia ad usare il denaro e a intuirne la funzione, solo con il supporto dell'insegnante. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per individuare i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive. In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dall'insegnante, è in grado di

		svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto i più spontanei principi di solidarietà, uguaglianza per interagire con la comunità di appartenenza. In situazioni esperienziali facilitate intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico. Se guidato utilizza in modo meccanico solo alcune tecnologie digitali di facile approccio. Si esprime con un linguaggio povero, impersonale, privo di riferimenti contestuali: l'argomentazione infatti si esplica attraverso l'uso di schemi-guida anche illustrati e/o domande stimolo.
--	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

ITALIANO CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ITALIANO CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale e linguistica, riuscendo a utilizzare le competenze acquisite anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. E' in grado di svolgere autonomamente e in modo originale e personale attività anche difficili e nuove di rielaborazione dei testi. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica, di argomentazione e di ascolto, in modalità adeguate al contesto, realizzando autentici scambi comunicativi. Ha acquisito un sicuro lessico disciplinare.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale linguistica, riuscendo a utilizzare le competenze acquisite anche in situazioni complesse. Utilizza con sicurezza e conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica, di argomentazione e di ascolto, in modalità adeguate al contesto. Ha

		acquisito un sicuro lessico disciplinare.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale e linguistica. utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Sa utilizzare il lessico specifico delle discipline.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a comprende e porta a termine con parziale autonomia le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale e linguistica. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con un lessico semplice, in modalità adeguate al contesto. Utilizza occasionalmente il linguaggio specifico delle discipline.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale linguistica ancora con il supporto dell'insegnante. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare e comprendere in modalità facilitata brevi e semplici testi orali o scritti soprattutto di tipo narrativo. Si esprime con un lessico limitato, utilizza i termini disciplinari più semplici e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura ancora con difficoltà, anche se affiancato dall'insegnante. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente e in modalità guidata per svolgere semplici attività di analisi e comprensione su testi orali o scritti di diversa

		tipologia, molto brevi e già affrontati in precedenza. Si esprime ancora con un lessico incerto non adeguato al contesto.
--	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

INGLESE CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER INGLESE CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura e scrittura e riflessione lessicale e linguistica, anche in situazioni non affrontate in precedenza. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per analizzare e comprendere testi orali o scritti di diversa tipologia. Ha acquisito il lessico disciplinare che gli permette di comunicare ed esprimersi in modo appropriato in conversazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia le attività di ascolto, lettura e scrittura e riflessione lessicale e linguistica, anche in situazioni non affrontate in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare e comprendere testi orali o scritti di diversa tipologia. Ha acquisito il lessico disciplinare che gli permette di comunicare ed esprimersi in semplici conversazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia le attività di ascolto, lettura e scrittura e riflessione lessicale e linguistica. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare e comprendere testi orali o scritti. Ha acquisito un corretto lessico disciplinare che gli permette di comunicare ed esprimersi in semplici conversazioni.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con parziale autonomia le attività di ascolto, lettura e scrittura e riflessione lessicale e linguistica. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare e comprendere testi orali o scritti. Ha acquisito un semplice lessico disciplinare in modalità adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le consegne e porta a termine con il supporto dell' insegnante le attività di ascolto, lettura e scrittura e riflessione lessicale e linguistica. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere in modo facilitato semplici testi orali o scritti. Si esprime con un lessico limitato che utilizza con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge le consegne con difficoltà anche se affiancato dall' insegnante. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente e in modalità guidata per comprendere semplici e brevi testi orali o scritti. Si esprime ancora con un lessico incerto e non adeguato.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

STORIA CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO ALL. A DELL' O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER STORIA CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio, che risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase operativo-procedurale e di ricerca-azione (fase strumentale per elaborare la sintesi), sia nel contesto inferenziale e logico-rielaborativa (fase dimensionale di interpretazione, approfondimento, rielaborazione ed argomentazione). Tale approccio metodologico, strutturato, costante ed efficace, ha consentito lo sviluppo ed il consolidamento di un ritmo di lavoro sistematico e finalizzato, ottimizzato anche da un atteggiamento interessato e motivato ad apprendere: si evince pertanto un lavoro costante e sistematico sia in classe che a casa, sia livello individuale che in gruppo. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti, così da poter essere utilizzati in modo logico, creativo ed appropriato anche al di là del contesto di apprendimento: ciò consente di fare parallelismi impliciti ed espliciti, individuare nessi e relazioni, cogliere il senso e il valore semantico della storia non solo nel passato, ma anche nel presente e nel futuro. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso critico e personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta fluida, ricca, attinente alla sintesi e,

		contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase operativo-procedurale e di ricerca-azione (fase strumentale per elaborare la sintesi), sia nel contesto inferenziale e logico-rielaborativa (fase dimensionale di interpretazione, approfondimento, rielaborazione ed argomentazione). Tale approccio metodologico, strutturato, costante ed efficace, ha consentito lo sviluppo ed il consolidamento di un ritmo di lavoro sistematico, ottimizzato anche da un atteggiamento interessato e motivato ad apprendere: si evince pertanto un lavoro costante e sistematico sia in classe che a casa, sia livello individuale che in gruppo. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti, così da poter essere utilizzate in modo logico ed appropriato anche al di là del contesto di apprendimento: ciò consente di intuire i più espliciti parallelismi, individuare i principali nessi e relazioni, cogliere il senso e il valore semantico della storia non solo nel passato, ma anche nel presente e nel futuro. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo e articolato ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta generalmente fluida, ricca, attinente alla sintesi e, contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari in merito ad argomenti specifici che maggiormente suscitano l'interesse personale.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo di studio che risulta acquisito con maggiore sicurezza nella fase operativo-procedurale, mentre denota maggiore difficoltà nell'applicarsi in contesti che richiedono processi logico interpretativi ed espressivo-rielaborativi: predilige infatti le attività di ricerca-azione svolte in gruppo e gli aspetti metodologici più strumentali ed immediati. Le competenze previste sono state assimilate con una buona sicurezza strumentale e attraverso i più significativi riferimenti concettuali: risulta più sicuro e interattivo nelle procedure standardizzate e consequenziali. L'uso reticolare dei nuclei tematici disciplinari e interdisciplinari è acquisito solo nelle fasi di apprendimento più esplicite: riesce infatti a fare semplici collegamenti in contesti conosciuti. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita attraverso una sintesi contenutistico essenziale che si esplica attraverso un lessico specifico ristretto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in parziale autonomia il metodo di studio che risulta acquisito soprattutto nella fase operativo-procedurale, mentre la dimensione logico-rielaborativa necessita di essere consolidata: procede infatti nelle fasi metodologiche strumentali più semplici ed esplicite mentre necessita di aiuto in quelle logico rielaborative ed argomentative. Tale approccio metodologico, caratterizzato soprattutto di procedure strumentali, denota un ritmo di lavoro che necessita di maggiore efficacia e funzionalità, oltre ad un atteggiamento maggiormente interessato e motivato ad apprendere. Le principali competenze previste sono state assimilate con parziale sicurezza strumentale e solo attraverso i più significativi riferimenti teorici: assimilato infatti le concettualità più intuitive che

		necessitano comunque di essere costantemente consolidate e ripresentate nella loro specificità contestuale. Con l'aiuto dell'insegnante individua i più espliciti riferimenti disciplinari e interdisciplinari utilizzando domande stimolo e trattino o supporti grafico-visivi. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo essenziale e si esplica attraverso l'uso di raffigurazioni schematiche ed iconiche (mappe concettuali anche corredate da immagini, disegni, schemi ecc.) e mediante un lessico spontaneo, spesso decontestualizzato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative e concettuali come la ricerca delle parole-chiave e l'individuazione delle informazioni fondamentali per la comprensione del testo. Predilige le fasi laboratoriali e di ricerca-azione e semplificate e guidate, in un contesto situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato (attività cooperative, ludico-espressive ed esperienziali). Ha acquisito le conoscenze, abilità e competenze più semplici ed esplicite collegate soprattutto alla linearità storica e all'identificazione di più macroscopici aspetti che connotano le diverse civiltà, partecipando con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali e laboratoriali gestiti in gruppo o con l'aiuto dell'insegnante (brainstorming, realizzazione di manufatti, giochi alla Lim...). L'esposizione orale è molto sintetica e supportata da schemi guida anche illustrati e da domande stimolo proposte dall'insegnante. Il linguaggio risulta limitato e decontestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici	L'alunno/a gestisce il metodo di studio solo con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure

	compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	operative. Predilige infatti le fasi laboratoriali e di ricerca-azione e semplificate e guidate in un contesto situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato. Le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono frammentarie ed inerenti gli aspetti conoscitivi più espliciti e strumentali. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali ed espressivo-rappresentativi gestiti in gruppo o con l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale è molto incerta ed essenziale e supportata dall'insegnante attraverso strumenti visivi semplificati. Il linguaggio appare molto limitato e decontestualizzato.
--	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

GEOGRAFIA- CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni di carte geografiche, anche geo-storiche; usa in modo pertinente e riflessivo le cronologie per rappresentare gli argomenti appresi. Riesce ad affrontare e gestire situazioni complesse e non proposte in precedenza, cogliendo anche le relazioni tra il processo evolutivo dell'umanità e le trasformazioni del contesto spaziale, con particolare riferimento alla collocazione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in rapporto anche alle organizzazioni internazionali. È in grado di utilizzare con continuità e in modo originale e personale le conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, quali il confronto tra aspetti caratterizzanti le diverse civiltà anche comparandoli con il presente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto: riesce infatti a gestire autonomamente e in maniera consapevole le tecniche del metodo di studio e procedere nella rielaborazione personale scritta e orale in modo critico, originale e funzionale al contesto disciplinare e interdisciplinare, dedicandosi anche all'approfondimento e alla ricerca attraverso concettualizzazioni e procedure pertinenti ed esaustive.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno/a svolge e porta termine con autonomia e consapevolezza

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni di carte geografiche, anche geo-storiche; usa in modo pertinente le cronologie per rappresentare gli argomenti appresi; riesce inoltre ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza cogliendo anche relazioni tra il processo evolutivo dell'umanità e le trasformazioni del contesto spaziale, con particolare riferimento alla collocazione dell'Italia e dell'Europa nel mondo in rapporto anche alle organizzazioni internazionali. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze, anche difficili, quali il confronto tra gli aspetti caratterizzanti le diverse civiltà anche comparandoli con i più espliciti riferimenti della realtà attuale. Si esprime correttamente e argomenta con proprietà di linguaggio, utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto: riesce infatti a gestire, in modo autonomo e consapevole, le tecniche del metodo di studio e procedere nella rielaborazione personale scritta e orale, dedicandosi anche all'approfondimento e alla ricerca attraverso concettualizzazioni e procedure pertinenti ed esaustive.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia le attività fondamentali inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche, anche geo-storiche; usa cronologie semplificate per rappresentare gli argomenti appresi e riesce a individuare le più esplicite relazioni tra il processo evolutivo dell'umanità e le trasformazioni del contesto spaziale, con particolare riferimento alla collocazione dell'Italia dell'Europa nel mondo in rapporto anche alle organizzazioni

		internazionali. È in grado di utilizzare con continuità le conoscenze, abilità e competenze, quali il confronto tra i più noti aspetti caratterizzanti le diverse civiltà intuendone i più espliciti riferimenti alla realtà attuale. Si esprime correttamente e argomenta con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto; riesce a gestire in modo generalmente autonomo le tecniche del metodo di studio e procedere nella rielaborazione personale scritta e orale, dedicandosi, in taluni contesti operativi e di studio, anche all'approfondimento e alla ricerca.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia le principali attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e a ricavare informazioni da carte geografiche; usa cronologie semplificate e illustrate per rappresentare gli argomenti appresi; riesce ad intuire le più esplicite relazioni tra il processo evolutivo dell'umanità e le trasformazioni del contesto spaziale, con particolare riferimento alla collocazione dell'Italia e dell'Europa nel mondo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per delineare gli aspetti essenziali dei diversi quadri di civiltà. Si esprime correttamente e argomenta utilizzando un lessico semplice e ristretto sia pure adeguato al contesto. Mostra insicurezza nella gestione del metodo di studio in cui predilige le tecniche procedurali piuttosto che quelle lavorative e argomentative. Svolge semplici compiti strutturati di approfondimento e ricerca soprattutto in gruppo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già	L'alunno/a svolge e porta termine il proprio lavoro generalmente con l'aiuto dell'insegnante, volgendo le più essenziali attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e

	affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	ricavare informazioni da carte geografiche con particolare riferimento alla collocazione dell'Italia e dell'Europa nel mondo. Se guidato usa cronologie semplificate e illustrate per rappresentare gli argomenti appresi e attraverso domande-stimolo riesce a intuire le più esplicite relazioni tra il processo evolutivo dell'umanità e le trasformazioni del contesto spaziale. Attraverso l'uso di mappe e schemi anche illustrati, utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per delineare gli aspetti essenziali dei diversi quadri di civiltà. Si esprime utilizzando un lessico semplice ristretto, che articola attraverso la progressiva sollecitazione dell'insegnante. Se supportato e guidato gestisce le tecniche procedurali del metodo di studio e una essenziale e schematica esposizione orale. In gruppo partecipa durante lo svolgimento di semplici compiti strutturati inerenti l'approfondimento e la ricerca.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine il proprio lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante, svolgendo alcune tra le più semplici e intuitive attività inerenti la conoscenza e l'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi e ricavare informazioni da carte geografiche. Se guidato legge cronologie semplificate illustrate da cui ricava alcuni spunti visivi per identificare gli argomenti trattati attraverso l'uso di mappe, schemi e immagini utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per delineare parte degli aspetti essenziali relativi ai diversi quadri di civiltà. Si esprime utilizzando un lessico povero e non funzionale al contesto, che articola solo attraverso la progressiva sollecitazione dell'insegnante. Se supportato e guidato gestisce alcune delle tecniche strumentali del metodo di studio caratterizzate da semplici procedure che

		comunque devono costantemente essere riproposte e consolidate.
--	--	--

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

MATEMATICA CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MATEMATICA CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone i numeri naturali, relativi, decimali, in completa autonomia. Opera, anche con frazioni e percentuali, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando con sicurezza e consapevolezza procedure di calcolo scritto e mentale. Individua le proprietà delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce, con correttezza e padronanza. Applica formule per il calcolo di aree e perimetri, in modo critico e ragionato. Elabora e rappresenta dati con grafici e tabelle, li interpreta anche grazie all'uso di indici statistici, operando con autonomia e sicurezza. Calcola percentuali di probabilità di eventi incerti. Opera con le varie unità di misura con padronanza, anche in contesti non noti. Analizza e risolve situazioni problematiche anche complesse, attingendo a risorse personali per individuare la strategia risolutiva più vantaggiosa.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone i numeri naturali, relativi, decimali, in autonomia. Opera, anche con frazioni e percentuali, in situazioni non proposte in precedenza, applicando con

	con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	sicurezza procedure di calcolo scritto e mentale. Individua le proprietà delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce, con correttezza. Applica formule per il calcolo di aree e perimetri, in modo adeguato alla situazione. Elabora e rappresenta dati con grafici e tabelle, desume informazioni da essi anche grazie all'uso di indici statistici, operando con autonomia. Calcola percentuali di probabilità di eventi incerti. Opera correttamente con le varie unità di misura, anche in contesti non noti. Analizza e risolve situazioni problematiche, attingendo a risorse personali per individuare strategie risolutive efficaci.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali, relativi, decimali, in autonomia. Opera, anche con frazioni e percentuali, in situazioni già sperimentate applicando procedure di calcolo scritto e mentale. Individua le proprietà basilari delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce correttamente. Per il calcolo di aree e perimetri, applica formule che consulta autonomamente. Elabora e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con grafici e tabelle, ricava da essi alcune informazioni anche grazie all'uso di indici statistici, operando in modo autonomo. Calcola percentuali di probabilità di eventi incerti in situazioni già sperimentate. Utilizza correttamente le varie unità di misura in contesti noti. Analizza e risolve situazioni problematiche, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e applicando strategie risolutive condivise.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri naturali, relativi, decimali, in contesti noti. Opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici, applicando alcune basilari procedure di calcolo scritto e mentale. Si avvia, con la guida iniziale dell'insegnante, ad operare con frazioni e percentuali in situazioni già sperimentate.

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individua alcune proprietà delle forme geometriche del piano e dello spazio. Le descrive, le classifica, le riproduce, seguendo indicazioni date. Per il calcolo di aree e perimetri, applica formule date, con parziale autonomia. Classifica e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con grafici e tabelle e si avvia a ricavare da essi alcune informazioni, con la guida iniziale dell'insegnante. Confronta le probabilità di verificarsi di eventi incerti in situazioni semplici. In contesti concreti utilizza le principali unità di misura. Risolve semplici situazioni problematiche, applicando, con la mediazione dell'insegnante, semplici strategie risolutive.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a si avvia a leggere, scrivere, ordinare i numeri naturali e, in situazioni semplici e note, i numeri relativi e decimali. Con la guida dell'insegnante, applica basilari procedure di calcolo scritto e mentale. Descrive in modo essenziale alcune forme geometriche del piano e dello spazio e si avvia a rappresentarle graficamente seguendo indicazioni date. Applica, in modo guidato, alcune formule per il calcolo di aree e perimetri, in situazioni già sperimentate. Raccoglie e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con semplici grafici e tabelle, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Confronta le probabilità di verificarsi di eventi incerti in situazioni esperienziali. In contesti concreti inizia ad utilizzare le principali unità di misura. Si avvia alla soluzione di semplici situazioni problematiche, applicando procedimenti suggeriti dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, se pur guidato dall'insegnante e in situazioni note, fatica a leggere, scrivere, ordinare i numeri naturali, relativi, decimali e a operare con essi. Riconosce solo saltuariamente alcune semplici forme del piano e dello spazio. Inizia ad applicare le più semplici formule per il calcolo di perimetri e aree, solo seguendo precise indicazioni. Raccoglie, in modo guidato, alcuni dati, ma fatica a rappresentarli con

		grafici e tabelle. L'utilizzo di unità di misura è limitato a situazioni esperienziali molto semplici e richiede la guida dell'insegnante. Non riesce abitualmente a risolvere semplici problemi anche in situazioni già sperimentate.
--	--	--

**DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA
SCIENZE CLASSE QUINTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER SCIENZE CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale, Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere problemi e affrontare situazioni anche complesse non proposte in precedenza. Anche il metodo di studio risulta acquisito in modo responsabile ed approfondito, sia nella fase operativo-sperimentale e di ricerca-azione (fase strumentale per attivare e procedere nella sperimentazione), sia nel contesto inferenziale e logico-rielaborativo (fase dimensionale di interpretazione, approfondimento, raccolta dati, rielaborazione ed argomentazione). La padronanza di questi strumenti metodologici consente un ritmo di lavoro efficace, finalizzato e funzionale all'apprendimento. Infatti le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti, così da poter essere utilizzate in modo logico, creativo ed appropriato anche al di là del contesto di apprendimento: ciò consente di fare parallelismi impliciti ed espliciti, individuare nessi e relazioni, cogliere il senso e il valore semantico della sperimentazione e della conoscenza scientifica nella sua evoluzione attraverso il tempo. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso critico e personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta fluida, ricca, attinente alla sintesi e,

		contestualmente ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere problemi e affrontare situazioni anche complesse non proposte in precedenza. Anche il metodo di studio risulta acquisito in modo approfondito, sia nella fase operativo-sperimentale e di ricerca-azione (fase strumentale per attivare e procedere nella sperimentazione), sia nel contesto inferenziale e logico-rielaborativo (fase dimensionale di interpretazione, approfondimento, raccolta dati, rielaborazione ed argomentazione). La padronanza di questi strumenti metodologici consente un ritmo di lavoro efficace e funzionale all'apprendimento. Infatti le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale, attraverso l'uso reticolare dei nuclei tematici fondanti, così da poter essere utilizzate in modo appropriato anche al di là del contesto di apprendimento: ciò consente di intuire i più espliciti parallelismi, individuare i principali nessi e relazioni, cogliere il senso e il valore semantico della sperimentazione scientifica nella sua evoluzione attraverso il tempo. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti, oltre ad una padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta generalmente fluida, ricca, attinente alla sintesi e, contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari in merito ad argomenti specifici che maggiormente suscitano l'interesse personale
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere problemi e affrontare situazioni non proposte in precedenza. Ha acquisito il metodo di studio con maggiore sicurezza nella fase operativo-procedurale (fase strumentale per attivare e procedere nella sperimentazione) mentre evidenzia maggiore difficoltà nelle situazioni che richiedono processi inferenziali ed espressivo-rielaborativi, almeno nei contesti più complessi (fase dimensionale di interpretazione, approfondimento, raccolta

		dati, rielaborazione ed argomentazione): predilige infatti le attività scientifico-sperimentali di ricerca-azione svolte in gruppo e gli aspetti metodologici più strumentali ed immediati. Questi strumenti metodologici consentono un ritmo di lavoro comunque efficace per l'apprendimento. Infatti le competenze previste sono state assimilate con una buona sicurezza strumentale e attraverso i più significativi riferimenti concettuali: risulta più sicuro/a e interattivo/a nelle procedure standardizzate e consequenziali. L'uso reticolare dei nuclei tematici disciplinari e interdisciplinari è acquisito solo nelle fasi d'apprendimento più esplicite: riesce infatti a fare semplici collegamenti in contesti conosciuti. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita attraverso una sintesi contenutistica essenziale che si esplica attraverso un lessico specifico ristretto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in parziale autonomia il metodo scientifico sperimentale come approccio procedurale per risolvere problemi e affrontare semplici situazioni non proposte in precedenza. Ha acquisito il metodo di studio soprattutto nella fase operativo-procedurale (fase strumentale per attivare e procedere nella sperimentazione), mentre evidenzia maggiore difficoltà nei contesti che richiedono processi inferenziali ed espressivo-rielaborativi (fase dimensionale di interpretazione, approfondimento, raccolta dati, rielaborazione ed argomentazione): predilige infatti le attività scientifico-sperimentali di ricerca-azione svolte in gruppo e gli aspetti metodologici più strumentali ed immediati. Il ritmo di lavoro risulta consequenziale e schematico, e si esplica in contesti noti e spesso facilitati. Infatti le principali competenze previste sono state assimilate con parziale sicurezza strumentale e solo attraverso i più significativi riferimenti teorici: ha assimilato infatti le concettualità più intuitive che necessitano comunque di essere costantemente consolidate e ripresentate nella loro specificità contestuale. Con l'aiuto dell'insegnante individua i più espliciti riferimenti disciplinari e interdisciplinari utilizzando domande stimolo e/o supporti grafico-visivi. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo essenziale e si esplica

		attraverso l'uso di raffigurazioni schematiche ed iconiche (mappe concettuali anche corredate da immagini, disegni, schemi ecc.) e mediante un lessico spontaneo, spesso decontestualizzato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a gestisce con l'aiuto dell'insegnante il metodo scientifico sperimentale come approccio procedurale per risolvere e affrontare semplici situazioni problematiche in contesti esperienziali ed operativi noti e semplificati. Si approccia anche al metodo di studio sempre con il supporto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative e concettuali come la ricerca delle parole-chiave e l'individuazione delle informazioni fondamentali per la comprensione del testo, l'esatta procedura nell'analisi sperimentale ecc. Predilige le fasi laboratoriali e di ricerca-azione esemplificate e guidate, in un contesto situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato (attività cooperative, ludico-espressive ed esperienziali brevi esperimenti). Il ritmo di lavoro risulta consequenziale e schematico e in molte situazioni non autonomo. Infatti ha acquisito le conoscenze, abilità e competenze più semplici ed esplicite collegate soprattutto alla sperimentazione e all'identificazione dei più macroscopici aspetti che connotano i vari argomenti, partecipando con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali e laboratoriali gestiti in gruppo o con l'aiuto dell'insegnante (brainstorming, esperimenti, giochi alla LIM...). L'esposizione orale è molto sintetica, e supportata da schemi guida anche illustrati e da domande stimolo proposte dall'insegnante. Il linguaggio risulta limitato e decontestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a gestisce solo con l'aiuto dell'insegnante il metodo scientifico sperimentale come approccio procedurale per affrontare semplici situazioni problematiche in un contesto esperienziale ed operativo conosciuto, reiterato e semplificato. Anche il metodo di studio è applicato solo con il supporto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative. Predilige infatti le fasi laboratoriali e di ricerca-azione esemplificate e guidate, in un contesto

		situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato. Il ritmo di lavoro è lento e si esplica attraverso step consequenziali facilitati. Infatti le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono frammentarie e inerenti gli aspetti conoscitivi più espliciti e strumentali. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali ed espressivo-rappresentativi gestiti in gruppo o con l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale è molto incerta, essenziale e supportata dall'insegnante attraverso strumenti visivi semplificati. Il linguaggio appare molto limitato e decontestualizzato.
--	--	--

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA
TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER TECNOLOGIA CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze esplorative e di utilizzo di macchine, dispositivi tecnologici, siti internet, nel rispetto dei principi di sicurezza, con consapevolezza e atteggiamento critico, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per progettare e realizzare un disegno tecnico o un semplice programma, utilizzando un linguaggio di programmazione adeguato. Verbalizza le esperienze con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze esplorative e di utilizzo di macchine, dispositivi tecnologici, siti internet, nel rispetto dei principi di sicurezza, in modo consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per progettare e realizzare un disegno tecnico o un semplice programma, utilizzando un linguaggio di programmazione adeguato. Verbalizza le esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze esplorative e di utilizzo di macchine, dispositivi tecnologici, siti internet, nel rispetto dei principi di sicurezza, in modo consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per progettare e realizzare un disegno tecnico o un semplice programma, utilizzando un

		linguaggio di programmazione adeguato. Verbalizza le esperienze collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze esplorative e di utilizzo di macchine, dispositivi tecnologici, siti internet, avviandosi a conoscere e rispettare alcuni principi di sicurezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare e realizzare, con la guida iniziale dell'insegnante, un disegno tecnico o un semplice programma, utilizzando un linguaggio di programmazione adeguato. Verbalizza le esperienze con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge esperienze esplorative e di utilizzo di macchine, dispositivi tecnologici, siti internet con il supporto del docente che lo/a guida al rispetto dei principi di sicurezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare e realizzare, con la guida dell'insegnante, un disegno tecnico o una semplice sequenza di istruzioni in un ambiente di programmazione adeguato e in situazioni note. Verbalizza le esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra difficoltà a esplorare e utilizzare in modo corretto e sicuro macchine, dispositivi tecnologici, siti internet, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, per avviarsi, con la guida dell'insegnante, alla realizzazione di un semplice disegno tecnico o una breve sequenza di istruzioni di programmazione. Verbalizza le esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA **ARTE E
IMMAGINE CLASSE QUINTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO All. A dell'OM 91/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, per riconoscere e descrivere autonomamente le regole compositive e la funzione comunicativa di opere d'arte, fotografie, immagine pubblicitarie, fumetti, anche nell'ottica dell'artista. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili, elaborando creativamente immagini che rappresentano e comunicano il suo punto di vista sulla realtà.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. E 'in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le regole compositive e la funzione comunicativa di opere d'arte, fotografie, immagine pubblicitarie, fumetti. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini, affrontando compiti anche difficili, elaborando creativamente immagini che rappresentano e comunicano il suo punto di vista sulla realtà.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando una linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali regole compositive di opere d'arte, fotografie, immagini pubblicitarie, fumetti. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini, elaborando immagini che rappresentano emozioni o elementi della realtà.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere ed elencare le principali regole compositive di opere d'arte, fotografie, immagini pubblicitarie, fumetti. Utilizza strumenti e tecniche nella produzione di immagini in attività già proposte in precedenza, elaborando semplici immagini non sempre rappresentative di contenuti personali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. E' in grado di applicare alcune conoscenze per rispondere a domande facilitate sulle principali caratteristiche tecniche ed espressive di opere d'arte, fotografie, immagini pubblicitarie, fumetti. Se guidato/a usa strumenti diversi per produrre semplici immagini, non sempre adeguate all' intenzione comunicativa.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge attività di fruizione o produzione di immagini di diversa tipologia (opera d'arte, fotografia, fumetto) ancora con difficoltà, anche se guidato/a dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre immagini.

		Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa delle immagini.
--	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

MUSICA CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MUSICA CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi musicali e sonori, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e non proposti in precedenza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare il linguaggio musicale e per eseguire brani vocali proponendo soluzioni personali e originali in situazioni difficili. Riconosce e valuta i diversi generi musicali, esprimendo capacità critica di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine, con consapevolezza e autonomia, attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenza, abilità e competenze per utilizzare il linguaggio musicale e per eseguire brani vocali e musicali articolati. Riconosce e valuta i diversi generi musicali, esprimendo capacità critica.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di	L 'alunno/a svolge e porta a termine, con consapevolezza e autonomia, attività di

	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	comprensione ed elaborazione di eventi sonori musicali. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce le caratteristiche principali dei diversi generi musicali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/a svolge con parziale autonomia attività di comprensione ed elaborazione di eventi sonori e musicali. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge con difficoltà, e solo se supportato dall'insegnante, attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere le caratteristiche più evidenti dei diversi generi musicali, sottolineate dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a svolge con difficoltà attività di ascolto e comprensione del linguaggio musicale, anche se guidato/a dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Non ha ancora acquisito la capacità di riconoscere i diversi generi musicali.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole o nel crearle riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposto in precedenza e in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografia o drammatizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri,. Parla delle diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e comprendendone il valore salutare.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguire le regole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografia o drammatizzazioni, anche difficili, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Parla delle diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e comprendendone il valore salutare.

BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Parla delle diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto e comprendendone il valore salutare.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche sportive con parziale autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazione, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Parla delle diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico semplice e adeguato al contesto, comprendendone il valore salutare grazie alla spiegazione dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività ginniche sportive principalmente sotto la guida e con il supporto o la regolamentazione del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Parla delle diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico limitato e con qualche incertezza, ma manifestando piacere.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte,	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività ginniche

	anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	sportive, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a giochi e competizioni. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	--

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LA LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO (All. A dell'O.M. 9/01/2025)	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende, in modo pienamente consapevole, la possibilità di usare strumenti di pagamento alternativi al contante e le norme di sicurezza per il loro utilizzo; comprende, con sicurezza, il concetto di risparmio e la necessità di monitorare entrate e uscite per una corretta gestione del bilancio. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo consapevole e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche

		difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto comportamenti di partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza con consapevolezza e cognizione le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia le attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende, in modo consapevole, la possibilità di usare strumenti di pagamento alternativi al contante e le norme di sicurezza per il loro utilizzo; comprende il concetto di risparmio e le necessità di monitorare entrate e uscite per una corretta gestione del bilancio. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso l'utilizzo responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere con

		continuità compiti e risolvere i problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto comportamenti di partecipazione responsabile della vita civica, culturale e sociale delle comunità. Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L' alunno/a svolge e porta a termine con autonomia le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende la possibilità di usare strumenti di pagamento alternativi al contante e le norme di sicurezza per il loro utilizzo; inizia a comprendere il concetto di risparmio e la necessità di monitorare entrate e uscite per una corretta gestione del bilancio. E' in grado di utilizzare conoscenza, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto

		comportamenti di partecipazione responsabili alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche anche inerenti le attualità.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge porta a termine con parziale autonomia le principali attività inerenti alle comprensione delle strutture dei concetti sociali economici, giuridici e politici in contesti noti. Inizia a comprendere la possibilità di usare strumenti di pagamento alternativi al contante e alcune le norme di sicurezza per il loro utilizzo; si avvia a comprendere il concetto di risparmio e la necessità di monitorare entrate e uscite per una corretta gestione del bilancio. E' in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo guidato delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere compiti facilitati e risolvere semplici problemi, mettendo in atto comportamenti idonei alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza in

		modo essenziale le principali tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi fondamentali, ed intuendo le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza con l'aiuto del gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime con un linguaggio semplice piuttosto generico non sempre appropriato al contesto. Se guidato/a riesce a fare alcuni riferimenti alle più note tematiche di attualità.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante, svolge e porta a termine le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici in contesti noti e semplificati. Con la guida dell'insegnante inizia a conoscere qualche strumento di pagamento alternativo al contante e inizia a capire che cosa significa risparmiare una parte del proprio denaro. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo guidato e facilitato delle risorse ambientali. In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dall'insegnante, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto comportamenti idonei alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico. Se guidato utilizza in

		modo essenziale le principali tecnologie digitali, intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio insicuro, impreciso non contestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L' alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante che lo orienta e lo guida in contesti noti semplificati, anche con l'ausilio di supporti visuali ed iconici, segue le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, ma non rielabora in modo consapevole quanto proposto. Con la guida di un adulto sperimenta alcune semplici situazioni di pagamento e qualche esempio pratico di risparmio. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre. In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dall'insegnante, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto alcuni comportamenti idonei alla convivenza civile. In situazioni esperienziali facilitate intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico. Se guidato utilizza in modo essenziale alcune tecnologie digitali. Si esprime con un linguaggio povero, impersonale, privo di riferimenti contestuali: l'argomentazione infatti si esplica attraverso l'uso di schemi/guida e/o domande stimolo.

Criteri per la valutazione intermedia e finale del comportamento

Descrittori	Giudizio analitico
L'alunno: ➤ dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe; ➤ è disponibile in tutte le situazioni; ➤ rispetta sempre le regole, osserva la puntualità, costituendo un modello positivo per i compagni; ➤ è in grado di assumere un atteggiamento tutoriale nei confronti dei compagni.	OTTIMO
L'alunno dimostra: ➤ un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; ➤ piena consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno; ➤ partecipazione alle attività didattiche, con spirito collaborativo.	DISTINTO
L'alunno: ➤ rispetta le regole dell'Istituto; ➤ partecipa regolarmente alle attività scolastiche e collabora con i compagni.	BUONO
L'alunno: ➤ rispetta generalmente le regole dell'Istituto; ➤ partecipa saltuariamente alle attività scolastiche e collabora con i compagni solo se spronato a farlo.	DISCRETO
L'alunno dimostra: ➤ un comportamento non del tutto rispettoso delle regole dell'Istituto e a volte poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola, anche in attività extracurricolari (ad esempio, distrazioni che comportino frequenti richiami durante le lezioni); ➤ incostanza nell'impegno e modesta consapevolezza del proprio dovere.	SUFFICIENTE
L'alunno: ➤ mantiene comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'Istituto, atteggiamenti che rivelano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola, anche in attività extracurricolari (di tali comportamenti ed atteggiamenti è stata informata la famiglia ed il Consiglio di classe ha adottato sanzioni disciplinari); ➤ dimostra assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere.	NON SUFFICIENTE

Delibera n°32_33 del Collegio Docenti Unitario 31/03/2025

Il Dirigente Scolastico
 Maria Vittoria Marino
 Documento firmato digitalmente